

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №7»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принято

педагогическим советом
протокол № 1 от «29» августа 2024г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»

Л.Р.Билалова

Введено в действие приказом
от «29» августа 2024г. №76/ПД

**Рабочая программа
учителя – логопеда
на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель-логопед: Гизатуллина Гульфия Ринатовна

г. Лениногорск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Цели и задачи образовательной деятельности	11
2.2. Планирование образовательной деятельности	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	14
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания	14
3.3. Организация предметно-развивающей среды	17
Список использованной литературы	18

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями разработана для средней, старшей и подготовительной к школе групп, в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 5 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ФФН и ФФНР.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Исходя из ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Среднюю, старшую и подготовительную к школе группу МБДОУ №7 посещают дети с логопедическим заключением ФНР, ФФНР. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категорией воспитанников: ФНР, ФФНР.

Программа составлена на основе **программ коррекционной работы.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступил в силу с 1 сентября 2013 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», проект утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384. Вступил в силу с 1 января 2014 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года).
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Будущее» Приказом Министерства образования и науки РТ № 527/12 от 31.01.2012 года «О создании экспериментальных площадок по апробации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам РТ в ДОУ».
- Уставом МБДОУ «Детский сад №7».

В качестве парциальных программ по коррекции речевых нарушений используются:

- 1.«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»/ под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной
- 2.«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи»/ под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Осуществляя педагогическую деятельность, в соответствии с рабочей программой решаются следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы: Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с речевыми нарушениями защищать права и интересы детей.

- Принцип природосообразности – один из основных принципов, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ДОУ и воспитателей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляется на основе целевых ориентиров ФГОС и основной программы, реализуемой в группе комбинированной направленности.

Социально-коммуникативное развитие: ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Познавательное развитие: ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Художественно-эстетическое развитие: сформированы элементарные представления о видах искусства (словесный, художественный, музыкальный); ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений.

Физическое развитие: у ребенка развита общая и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Речевое развитие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах.

В итоге логопедической работы воспитанники старших групп научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- вести простой диалог;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, местоимения, наречия);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов в пределах программы.

Речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети умеют:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ФФНР и ОНР

У дошкольников со *вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (автор Нищева Н. В.).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. *Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:*

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.

- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития.

- Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других – заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Подобный характер нарушений звуковой стороны речи должен насторожить воспитателя и родителей, так как он свидетельствует о недоразвитии фонематического слуха, что отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов. Дети затрудняются в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог,

или все слово); не могут подобрать картинки, включающих заданный звук; самостоятельно придумать слово с заданным звуком.

Своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, проведение специально организованного обучения в условиях детского сада позволяет не только исправить речевой дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

У некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было установлено Р.Е.Левинной и определено как общее недоразвитие речи.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Свободное общение детей крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

В устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - «часы», доньшко-«чайник»);
- б) подмена названий профессий названиями действия (балерина – «тетя танцует», певец – «дядя поет» и т.п.);
- в) взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – маленький).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способа действия.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Фонетическое оформление речи у детей с третьим уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты смягчения и озвончения). Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают их некоторые элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.)

Итак, совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности.

Содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1.структурно – системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое;

2.принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий;

3.принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами;

4.принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – центрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности;

5.принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

6.принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации;

7.принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

8.принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную;

9.принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации;

10.принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений;

11.принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;

12.принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Речевое развитие.

-Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребенка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом.

-Содержание коррекционного обучения, основу которого составляет развитие всех компонентов речевой деятельности, определяется следующими задачами:

-Развитие у детей понимания обращенной к ним речи взрослого.

-Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).

-Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, навыков звукопроизношения, слоговой структуры слова).

-Развитие фонетического восприятия и на его основе языковых способностей детей.

- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ФФН и ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи (устранение аграмматизма).
- Развитие навыков связной речи (обучение рассказыванию).
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Конечной целью коррекционного обучения для детей с ФФН и ОНР является развитие связной описательно-повествовательной речи, которой ребенок самостоятельно без обучения овладеть не может.

2.2. Планирование образовательной деятельности.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с речевыми нарушениями строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь, углубленная диагностика, сбор анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы, заполнение речевых карт, оформление документации. Обследование проводится с 1 по 25 сентября и с 15 по 31 мая. Логопедические занятия проводятся с 25 сентября.

В сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая форма взаимодействия.

Основная цель индивидуальных занятий – в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение нарушений звуковой стороны речи. На занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, в словах несложной слоговой структуры.

Продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин., частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (для детей с ФФНР – 2 раза в неделю, для детей с ОНР– 3 раза). Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыка коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции нарушения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети с одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. На подгрупповые

занятия берется 5-6 детей, периодичность занятий – 2 раза в неделю по 20 мин для старшей группы и 25 мин для подготовительной группы.

Учебный год длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Необходимым условием реализации программы является наличие в логопедическом кабинете следующего оборудования:

Настенное зеркало для логопедических занятий (40x90) – 1 шт.
Зеркало для индивидуальной работы – 12 шт.
Логопедические зонды, шпатели.
Вата, бинт, спирт, ватные палочки.
Разрезная азбука (настенная) – 1 шт.
Кассы букв (индивидуальные) – 2 шт.
Учебно-методические пособия.
Настольные игры, игрушки, конструкторы.
Шкафы для пособий – 1 шт.
Стол канцелярский – 1 шт.
Стулья детские – 12 шт.
Стол детский – 4 шт.
Песочные часы – 1 шт.
Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,
Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.
Зонды для постановки звуков, зондозаменители.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания.

Программно – методическое обеспечение.

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. Сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.

Для осуществления образовательного процесса имеются программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), дидактические материалы, комплексы развивающих игр.

Диагностика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. П /р М.А. Поваляевой.
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

ПОСОБИЯ.

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
13. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. «Аквариум» с рыбками.

5. Пособие «Послушный ветерок».
6. Детское «воздушное» лото.
7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речеветик» Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

ПОСОБИЯ.

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Времена года. | 2. Деревья, цветы, грибы. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда. |
| 5. Одежда, обувь. | 6. Профессии. |
| 7. Средства коммуникации. | 8. Животные. |
| 9. Водные обитатели. | 10. Птицы. Насекомые. |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Улица. Транспорт. |
| 13. Дом. Семья. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 15. Народные промыслы. | 16. Географические понятия. Поселения. |
| 17. Космос. | 18. Бытовые приборы. |
| 19. Игрушки. | 20. Армия. |
| 21. Комната. Мебель. | 22. Сказки. |
| 23. Музыкальные инструменты | |

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

Фонематический слух.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.

5. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

Связная речь. ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К. Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

Пальчиковый праксис. ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И. Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С. Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С. Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е. Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В. Коноваленко, М.И. Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

3.3. Организация предметно-развивающей среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в логопедическом кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Список использованной литературы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (3 периода обучения) – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005
3. Ефименко Л.Н., Измайлова Т.Н. Коррекция нарушений речевого развития «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» - Таганрог, изд-во «Центр развития личности» - 2007
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: изд-во АРД ЛТД, 1998
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2000
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия старшей группы для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
- 8 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
10. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (в соответствии с ФГОС)». Блочно-тематическое планирование/ Э.Ф. Курмаева)
11. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы/ Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006г. – (Приложение к журналу «Управление в ДОУ»)
12. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
13. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003
14. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989г.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004г.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «АЛЬФА», 1999